

Алгоритм составления технологической карты.

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, технологические режимы, квалификация работников и т.п.

Технологические карты строятся на следующих методологических позициях:

- имеют статус документа
- рассчитано время
- записан весь технологический процесс
- указаны операции, их составные части
- названы материалы
- перечислено оборудование
- указаны инструменты
- обозначены технологические режимы

Алгоритм составления карты:

- Учителю необходимо определить тему урока в соответствии с календарно-тематическим планированием и четко сформулировать главную дидактическую цель темы. Цель должна быть сформулирована так, чтобы можно было диагностировать ее достижение в конце освоения темы.
- Детализировать цель по уровням осваиваемой учебной деятельности (УД):
 1. постановка учебной задачи (ситуация успеха→ ситуация разрыва→ формулировка разрыва→формулировка учебной задачи)
 2. моделирование (преобразование условия задачи→собственное моделирование)
 3. конструирование понятия или способа действия (конкретизация→решение частных задач)
 4. тренинг. Решение частных задач открытым ранее способом понятия
 5. контроль и оценка нового освоения знания или способа действия (выработка критериев для оценки, выполнение задания, контроль и оценка)
- Сформулировать учебные ситуации или учебные задачи для каждого уровня учебной деятельности (базовый, повышенный, высокий)
 - базовый - «ученик научится..»
 - повышенный - «ученик получит возможность..»

Разработать критерии оценки выполнения заданий по трем уровням (базовый, повышенный, высокий)

Шаблон задания по разработке технологической карты урока с использованием ЭОР и ЦОР

| п/п | Урок-введение нового материала | Этап урока | Содержание | Деятельность учащихся |
|-----|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 1 | Введение нового материала | Информационные, практические ресурсы | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем | Объясняет новый материал, используя материалы ЭУМ как основу для презентации |
| 2 | Формулирование вопросов учащимися | Вопросы учеников | Задают вопросы учителю | Отвечает на вопросы учащихся |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 3 | Ответы учащихся на вопросы учителя | Вопросы учителя | Задают вопросы учителю | Задаёт вопросы учащимся |
| 4 | Формулировка учителем заданий для выполнения учащимися | Задания учителя или практические ресурсы, включающие решение простейших задач | Знакомятся с заданием и задают вопросы по его условию | Определяет ЭУМ – предъявляет их в виде презентации(при наличии вариативных ЭУМ, определяет их индивидуально для каждого учащегося, в этом случае необходима организация деятельности за компьютером) |
| 5 | Выполнение заданий учащимися | Задания учителя или практические ресурсы | Выполняют задания | Анализирует результаты выполнения учащимися заданий |
| 6 | Формулирование контрольного вопроса или задания | Контрольное задание (например, тест) | Знакомятся с заданием | Определяет ЭУМ – предъявляет их в виде презентации(при наличии вариативных ЭУМ, определяет их индивидуально для каждого учащегося, в этом случае необходима организация деятельности за компьютером) |
| 7 | Выполнение учащимися контрольного задания | Контрольное задание | Выполняют задание | Анализирует ответы учащихся, оценивает их деятельность |
| 8 | Формулирование выводов урока | Выводы после урока | Фиксируют выводы | Формулирует выводы |