

Муниципальное казенное учреждение  
«Информационно-методический центр Вяземского муниципального района  
Хабаровского края»



# **ПРОГРАММА**

## **районного педагогического**

### **класса**

Вяземский, 2017

Программа районного педагогического класса для учащихся общеобразовательных школ (образовательных организаций) направлена на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии учителя.

Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

## Содержание

Характеристика содержания программы .....	.....
Цель и задачи программы.....	.....
Учебно-тематический план .....	.....
Расписание .....	.....

## **Характеристика содержания** программы педагогического класса

Программа педагогического класса (далее программа) направлена на привлечение внимания к педагогической профессии, с целью осознанного предпочтения личностью учащегося педагогической профессии в будущем. Программа ориентирована на учащихся 8, 9, 10 и 11 классов, находящихся в ситуации выбора профессионального самоопределения.

В процессе освоения основ психологии, педагогики, основных видов деятельности дошкольного воспитания, обучения, учащиеся получают представления:

- об исторических вехах формирования и развития психологии и педагогики, основных научных подходах;
- об основах жизненного самоопределения, сущности понятия психологической готовности к самоопределению;
- о значении воспитательного процесса на развитие личности, положительной мотивации к выбору будущей профессии, развитие гражданской идентичности;
- об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности;
- о психолого-педагогическом процессе общения, его биологическом и социальном смысле и значении, о структуре межличностного общения и основных его компонентах;
- о поиске возможных форм, методов сделать процесс обучения для детей более интересным и продуктивным.

В процессе деятельности районного педагогического класса учащимся будут предлагаться задания модуля, направленные на привлечения внимания к изучаемому содержанию в виде теоретических, практико-ориентированных и творческих заданий. Оценивается каждый модуль в виде зачета/незачета.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** привлечение внимания учащихся к педагогической профессии, её роли в жизни общества; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности;

### **Задачи программы**

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования.

В результате изучения модулей учащиеся должны **иметь представления** о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

### **Знать:**

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

### **Уметь:**

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнедеятельность детей;
- осуществлять самообразование и самосовершенствование.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, тренингов. Программа рассчитана на 108 часов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Категория слушателей:** обучающиеся ОО

**Срок очного обучения:** 30.10.2017 – 08.06.2018 года

**Форма обучения:** очная

**Количество учебных часов: 108 час.**

Из них:

Лекционные – 57 час.

Практические – 43 час.

Итоговая аттестация - 8 час.

. г. Вяземский

№	Название разделов, тем дисциплин	Всего	Из них		Формы практических занятий	Ф.И.О. преподавателей, должности
			лекции	практические		
<b>Районный педагогический класс</b>		<b>108</b>	<b>57</b>	<b>43</b>		
<b>Модуль 1. Основы педагогики.</b>		<b>27</b>	<b>13</b>	<b>12</b>		
1.1	Введение. Гуманистическая педагогика  Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII– середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци.	2	2	-		Селякова Е.А. учитель русского языка
1.2	Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.	2	1	1	Практическое занятие	Селякова Е.А. учитель русского языка
1.3	Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США и ее основные течения. Трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер).	1	1	-		Селякова Е.А. учитель русского языка
1.4	Экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман). Прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и его последователи. Теория «свободного воспитания» (М. Монтессори). Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).	2	2	-		Селякова Е.А. учитель русского языка



№	Название разделов, тем дисциплин	Всего	Из них		Формы практических занятий	Ф.И.О. преподавателей, должности
			лекции	практические		
	Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.: демократизация, гуманизация, дифференциация, интеграция, модернизация. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д.	4	2	2	Практическая работа	Селякова Е.А. учитель русского языка
	Воспитание, образование, педагогическая мысль в России (6 – 17 вв.).	2	1	1	Практическое занятие	Селякова Е.А. учитель русского языка
	Восемнадцатый век в истории российского Просвещения Просветительные реформы начала XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования	1	1	-		Селякова Е.А. учитель русского языка
	<i>Образование и педагогическая мысль в России в XIX в.</i> Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, Образование и педагогическая мысль в России первой половины 19 века. Общественно-педагогическое движение в России 60-х годов 19 века	3	1	2	Практическое занятие	Селякова Е.А. учитель русского языка
	Развитие образования и педагогической мысли в России в XX– начале XXI вв.	6	2	4	Практическая работа	Селякова Е.А. учитель русского языка

№	Название разделов, тем дисциплин	Всего	Из них		Формы практических занятий	Ф.И.О. преподавателей, должности
			лекции	практические		
	Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования.					
	Современная российская школа и основные направления ее развития	2		2	Круглый стол	Селякова Е.А. учитель русского языка
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>Зачет</b>	Селякова Е.А. учитель русского языка
<b>Модуль 2. Социальная психология. Основы психодиагностики.</b>		<b>27</b>	<b>9</b>	<b>16</b>		
	Сущность, структура и функции социальных отношений и общения.	3	1	2	Психологический практикум	Кайдашова О.Г. – педагог - психолог
2.2	Понятия и виды общения.	5	2	3	Психологический практикум	Кайдашова О.Г. – педагог - психолог
2.3	Функции общения	5	2	3	Психологический тренинг	Кайдашова О.Г. – педагог - психолог
	Предмет и задачи психодиагностики.	4	2	2	Психологический практикум	Кайдашова О.Г. – педагог - психолог
	Характеристики психодиагностических методик.	4	2	2	Психологический практикум	Кайдашова О.Г. – педагог - психолог
	Психодиагностика.	4		4	Самодиагностика	Кайдашова О.Г. – педагог - психолог
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>Зачет</b>	Кайдашова О.Г. – педагог - психолог
<b>Модуль 3. Основные виды деятельности дошкольного образования.</b>		<b>27</b>	<b>17</b>	<b>8</b>		
3.1	Воспитатель – организатор Педагогического процесса	3	2	1	Практическое занятие	Кокоша О.А. – методист

№	Название разделов, тем дисциплин	Всего	Из них		Формы практических занятий	Ф.И.О. преподавателей, должности
			лекции	практические		
3.2	Педагогический процесс в ДОУ	3	2	1	Работа в группах, разработка разделов программы.	Кокоша О.А. – методист
	Программное обеспечение Педагогического процесса	3	2	1	Краткий обзор программ	Кокоша О.А. – методист
	Обучение дошкольников. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.	6	6			Кокоша О.А. – методист
	Современные технологии Обучения дошкольников	4	2	2	Участие в мероприятиях ДО	Кокоша О.А. – методист
	Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста	3	1	2	Работа в группах	Кокоша О.А. – методист
	Методы, формы, средства воспитания детей дошкольного возраста	3	2	1	Организация игр, режимных моментов для детей.	Кокоша О.А. – методист
	<b>Итоговая аттестация</b> Практическая работа: составить перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях.	<b>2</b>			<b>Зачет</b>	Кокоша О.А. – методист
<b>Модуль 5. Теория обучения.</b>		<b>27</b>	<b>18</b>	<b>7</b>		
7.1	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Обучение как педагогический процесс.	3	2	1	Работа с документами	Дворниченко О.С. – методист

№	Название разделов, тем дисциплин	Всего	Из них		Формы практических занятий	Ф.И.О. преподавателей, должности
			лекции	практические		
7.2	Проблема и концепции содержания современного обучения.	9	7	2	Тестирование	Дворниченко О.С. – методист
7.3	Требования к структуре основной образовательной программы и условиям ее реализации. Содержание образования.	11	9	2	Работа в группах	Дворниченко О.С. – методист
	Практическая работа	2		2	составить перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации в современных условиях.	Дворниченко О.С. – методист
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>			<b>Зачет</b>	Дворниченко О.С. – методист

