

Модель
профессионального самоопределения
и профориентации обучающихся
образовательных организаций
Вяземского муниципального района

Описание модели

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема. Практика последних лет показала, что утрачена система школьной профориентации. Работа в школе была в основном направлена на предпрофильную подготовку в 9 классе и профильное обучение в старшей школе.

Следовательно, актуальность проблемы вызвана:

- отсутствием преемственности между всеми уровнями обучения (дошкольное, начальное, основное, старшая школа);
- неготовностью обучающихся выпускных классов к осознанному самостоятельному выбору образовательного маршрута и будущей профессии. [А.А. Кибирев. Проект «Компас самоопределения»]

Для решения обозначенных проблем был разработан план мероприятий по организации работы профориентационной деятельности обучающихся и создана сетевая ресурсно-кластерная муниципальная модель профориентации, направленная на профессиональное определение выпускников Вяземского муниципального района на региональный рынок труда.

http://metod-vzm.edu.27.ru/files/documents/256_prikaz_ob_utvergdenii_meropriyatiy.pdf

Целью реализации модели является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в крае, в Вяземском районе.

Организационно-управленческими шагами для реализации целей и достижения результатов определены следующие задачи:

- обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

- определение форм и методов социального партнерства образовательных организаций, предприятий района по вопросам профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся;

- привлечение специалистов различных отраслей к ранней профориентации с учетом потребностей рынка труда Вяземского муниципального района;

- создание условий и организация вариативных форм профессиональных «проб» на всех уровнях обучения;

- разработка системы просветительской работы с семьей.

Модель представлена шестью взаимосвязанными кластерами:

- педагогический;

- лесодобывающий и деревообрабатывающий;

- предпринимательство;

- агропромышленный;

- инженерно - технический;

- кадетский.



Педагогический кластер

<http://metod-vzm.edu.27.ru/?page=4&pageid=6&id=268>

В образовательных организациях Вяземского района существует острая потребность в педагогических кадрах. Поэтому в рамках сетевой модели организации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации на базе ресурсного центра – МБУ ДО ДЮЦ г. Вяземского организован педагогический класс для учащихся 8-11-х классов, образовательная деятельность которого направлена на формирование профессиональных педагогических компетенций и создание условий для развития профессиональных педагогических предпочтений. Программой курса предусмотрена организация социальной практики в детском саду, вожатской деятельности во время проведения смен школьного оздоровительного лагеря, в летнее время организована работа профильного отряда.

Начиная с дошкольного возраста, дети получают представления о профессии учитель, воспитатель, о их функциях. Расширяется кругозор и представление о школе, через игровую деятельность.

Лесодобывающий и деревоперерабатывающий кластер

В рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения значительное место занимает знакомство с профессиями лесной отрасли.

В дошкольных учреждениях ведется ознакомление детей с деятельностью специалистов, занимающихся заготовкой и переработкой, восстановлением и охраной леса, через элементарную трудовую деятельность: выращивание рассады разных растений, высадку и уход.

Интеграция общего и среднего профессионального образования нацелена на профессиональное самоопределение выпускников. Взаимодействие Вяземского лесхоза – техникума им. Н.В. Усенко с общеобразовательными организациями дает возможность выстроить индивидуально-образовательную траекторию с учетом выбора будущей профессии. Вяземский лесхоз - техникум им. Н.В. Усенко выполняет роль муниципального ресурсного центра. Формируется образовательный кластер «Школа-техникум-предприятие» (лесничество с. Аван, ООО ТИС п. Дормидонтовка), что позволяет готовить специалистов для лесоперерабатывающей отрасли. На протяжении многих лет успешно ведутся элективные курсы, научно-исследовательская и проектная деятельность, работа школьного лесничества «Дриада». Взаимодействие образовательных организаций и техникума дает учащимся возможность получать углубленные знания по профильным предметам, участвовать в олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях.

В результате, с каждым годом увеличивается количество выпускников 9-х классов, поступающих в Вяземский лесхоз - техникум им. Н.В. Усенко. Также выпускники школ выбирают факультеты лесного хозяйства в ТОГУ.

http://metod-vzm.edu.27.ru/files/documents/251_lesodobivayushchiy_klaster.pdf

Предпринимательство

Так как развитие сферы малого и среднего предпринимательства является одним из ведущих факторов развития нашего района, следующим направлением деятельности является решение задачи по формированию у выпускников знаний по основам предпринимательства и самозанятости. С

целью реализации данного направления определен ресурсный центр по основам предпринимательства и самозанятости - МБОУ СОШ № 2 г. Вяземского. http://metod-vzm.edu.27.ru/files/documents/252_predprinimatelstvo.pdf

Начиная с дошкольного возраста, дети получают представления о рыночной экономике, через игровую деятельность знакомятся с понятиями: рынок, спрос, предложения, цена.

В планы внеурочной деятельности для 5-9 классов включены курсы, в которых сделан акцент на самозанятость и предпринимательскую деятельность, формирование компетентности учащихся, развитие активного интереса к предпринимательству: «Экономика семьи», «Экономика моей школы». Также в 2016-2017 учебном году в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» с 8-го класса введен курс «Я управляю своими финансами».

В старшей школе формируются управленческие, правовые, экономические компетенции через социальные практики, деловые игры, разработку бизнес-проектов.

http://metod-vzm.edu.27.ru/files/documents/257_prikaz_forum.pdf

Агропромышленный кластер

Наш район является сельскохозяйственным. Для сельскохозяйственного (крестьянского) уклада жизни характерно традиционное включение ребенка в трудовую деятельность с самого раннего возраста, наиболее благоприятного для формирования не только трудовых умений, но и потребности в труде, уважения и любви к труду на земле.

В дошкольных учреждениях успешно реализуются педагогические проекты «В мире профессий», «Мое село», «Сельскими тропинками», «Живи моя глубинка», через прием «погружение в профессию», организацию исследовательской деятельности на опытно-экспериментальных участках, экскурсии.

Курс «Истоки», реализуемый в 4 детских садах и 10 школах, развивает систему духовно-нравственных и социокультурных ценностей личности, основы самоопределения и самоутверждения. [Истоковедение. Том 10. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013].

Основной образовательной программой предусмотрены практико-ориентированные занятия. Учащиеся следят за ростом и развитием растений, учатся анализировать свой труд. Наблюдения оформляют в проектах, рефератах, с которыми выступают на районной научно-практической конференции. http://metod-vzm.edu.27.ru/files/documents/249_agroshkola.pdf

В рамках взаимодействия с агропромышленным техникумом п. Хор обучающиеся знакомятся с сельскохозяйственными профессиями. Результатом этой целенаправленной работы является динамика поступления выпускников 9-х классов на сельскохозяйственные специальности:

2013/2014 уч.г.- 8,3%,

2014/2015 уч.г.- 8,6%

2015/2016 уч.г.- 9,1%

Для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ используется возможность сетевого взаимодействия с КГКОУ школой-интернат № 12. <http://int-vzm.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>
http://metod-vzm.edu.27.ru/files/documents/263_plan_vzaimodeystviya.pdf

Инженерно-технический кластер

Сегодня не менее актуальным является развитие инженерно-технического образования, которое конструируется на основе предметных областей: математика, технология, информатика, физика. В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ спланирована работа по овладению учащимися профессионально-практическими компетенциями в области техники. Особое внимание обращаем на образовательную область "Технология". В рамках предмета происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Программа предмета

"Технология" обеспечивает формирование у школьников технологического мышления, практических умений и опыта, необходимого для организации собственной жизни. Ранняя профориентация воспитанников и обучающихся, направленная на инженерно-технические профессии, способствует развитию научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

В рамках данного кластера особое внимание уделяется робототехнике. В целях сохранения преемственности ДОО и НОО проводятся районные конкурсы, на которых воспитанники и учащиеся проявляют свои способности в создании простейших игрушек – автоматов своими руками.

Основным ресурсным центром по реализации данного кластера определена МБОУ СОШ № 20 г. Вяземского им. Ф.П. Котляра.

http://metod-vzm.edu.27.ru/files/documents/250_ingenerniy_klaster.pdf

Кадетский кластер

Кадетское образование является залогом всестороннего развития личности и индивидуальных качеств, способствует выбору профессионального ориентира и гражданской позиции.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Готовят дошкольников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом, через беседы, игры, прослушивание аудиозаписей, разыгрывание проблемных ситуаций.

На базе МБОУ СОШ № 1 г. Вяземского с 2013 года созданы кадетские классы, которые помогают социализации детей, дают им возможность развиваться, углублять полученные знания.

http://metod-vzm.edu.27.ru/files/documents/255_programma_kadet.pdf

Организация кадетского класса в МБОУ СОШ № 1 г. Вяземского стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
 - активное содействие родителей в воспитательном процессе;
 - наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования;
 - высококвалифицированные педагогические кадры;
 - связи школы с учреждениями:
- ПЧ-72 г. Вяземского Хабаровского края;
 - Советом ветеранов г. Вяземского.

Данный кластер определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

В качестве ожидаемых конечных результатов реализации муниципальной модели необходимо отметить следующее:

- создана система взаимодействия субъектов профориентации в муниципалитете;
- подготовлены специалисты по профориентации для муниципальной модели;
- скорректированы учебные планы образовательных организаций;
- увеличено количество «профессиональных проб» каждого обучающегося;
- выпускники ориентированы на востребованные в районе профессии;
- организовано информационное сопровождение деятельности муниципальной модели по профессиональному самоопределению.

Риски, которые могут возникнуть в реализации муниципальной модели, отражены в таблице.

№	Риск	Минимизация риска
1	Трудности в выстраивании партнерских	Привлечение родителей,

	отношений с предприятиями, организациями	выпускников к сотрудничеству
2	Недостаточное качество проведения «профессиональных проб»	Методическое сопровождение «профессиональных проб»
3	Отсутствие возможностей охватить все сферы профессиональных интересов обучающихся	Использование ресурсов других муниципалитетов, Интернет-ресурсы
4	Незаинтересованность обучающихся и родителей в услугах	Популяризация деятельности, привлечение общественных организаций
5	Ликвидация предприятий, организаций, участвующих в модели	Заключение соглашений с несколькими предприятиями и организациями одной сферы

Для реализации основных мероприятий представленной модели разработан план –график на три года.

http://metod-vzm.edu.27.ru/files/documents/248_plan_grafik_osnovnih_meropriyatij_po_realizatsii_modeli.pdf