

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г.Вяземского

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

№ 1 от 10.09.2015



# Программа воспитания обучающихся «Я – КАДЕТ»

Г.Вяземский

## *Пояснительная записка*

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций.

Заметным явлением в системе российского образования стал новый вид общеобразовательных программ – кадетское образование. Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Организация кадетского класса в МБОУ СОШ № 1 г. Вяземского Хабаровского края стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования;
- высококвалифицированные педагогические кадры;
- связи школы с учреждениями:
  - ПЧ-72 г.Вяземского Хабаровского края;
  - Советом ветеранов г.Вяземского.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное и дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие обучающихся. Данная программа ориентирована на детей кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Программа разработана по инициативе управления образования администрации Вяземского муниципального района, поддержанной администрацией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г.Вяземского Хабаровского края, родительским комитетом класса и Управляющим Советом школы с учетом того, что кадетское воспитание – строго

согласованная с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника.

Воспитательная программа рассчитана на пять лет (5-9 класс).

### *Цели и задачи воспитательной концепции класса*

*Главной целью* организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Для достижения этой цели в ходе воспитательного процесса выполняются следующие *задачи*:

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала;

- жесткая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время, подчиненной понятиям дисциплины и организованную в строгом соблюдении не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;

- привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;

- учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника, позволяющий создавать оптимальные условия развития верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных

обязанностей; и утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

### *Содержание кадетского образования:*

- 1. Основное образование, определяемое** государственным образовательным стандартом основного общего образования.
- 2. Дополнительное образование,** направленное на расширение знаний учащихся.
- 3. Воспитательная работа** на основе развития самоуправления

### *Основные направления и содержание воспитательной работы.*

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и нацелена на подготовку кадет к служению Отечеству на поприще государственной, муниципальной, военной службы. В условиях кадетского образования наиболее эффективным для подготовки морально устойчивых, с активной гражданской позицией, физически развитых будущих защитников нашего Отечества является военно-патриотическое воспитание, которое понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны ценностей, гражданских идеалов, смысложизненных ориентиров и базируется на лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Российского государства, выдающихся примерах служения закону и Отечеству.

Воспитательный процесс в кадетском классе строится в рамках «Я-концепции», которая представляет собой относительно устойчивую, осознанную, переживаемую систему представлений индивида о самом себе, на основе которой он выстраивает свои взаимоотношения, и которая отражается в следующих воспитательных линиях:

«Я - внешнее и внутреннее»- интегративное представление о самом себе - отношение к самому себе.

«Я и моя семья»- духовно-нравственные ценности семьи: любовь, уважение, доверие, продолжение рода.

«Я и мое здоровье» - ЗОЖ - основа счастья человека, я несу личную ответственность за собственное здоровье и благополучие.

«Я и другой» - человек как «субъект» и «объект», деловое и межличностное, духовное общение, толерантность.

«Я и школа» - я творец истории, традиций своей школы.

«Я и Отечество» - ощущаю себя гражданином России, полноправным членом её политического сообщества, сопричастным к великому наследию своей Родины, формирую гражданскую компетентность.

«Я и окружающий мир» - адекватное восприятие явлений окружающего мира, умение адаптироваться в меняющемся социуме.

«Я и созидательный труд» - овладеваю системой научной организации труда школьника, формирую трудовую мотивацию, определяюсь профессионально.

«Я и мир профессий» - обучаюсь основным принципам построения профессиональной карьеры, навыкам поведения на рынке труда.

«Я и природа» - человек – природное существо, а потому живёт и развивается по законам природы.

Компоненты военно-патриотического воспитания и линии «Я-концепции» определили основные направления воспитательной работы:

- **Гражданско- патриотическое:** формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

-**Военно-патриотическое:** формирование у кадетов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

-**Духовно- нравственное:** осознание и принятие кадетами базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

- **Историко- краеведческое:** познание историко- культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и

современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

**-Социально-патриотическое:** активизация духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**- Спортивно - патриотическое:** развитие морально- волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Деятельность учащихся организуется с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей через систему целереализующих мероприятий, которая представляет собой комплекс мероприятий, распределённых по месяцам на основе ежегодного цикла, и предусматривает их обновление и дополнение.

### ***Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания.***

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания коллегиальных и административных форм управления.

Коллегиальными формами управления кадетским классом являются Управляющий совет учреждения, педагогический совет школы, классный родительский комитет и Совет кадетов.

Педагогический совет по отношению к кадетскому классу действует в рамках, установленных Уставом школы, а именно: направляет деятельность педагогического коллектива школы в отношении кадетского класса на реализацию поставленных перед ним целей и задач; решает вопросы приема, перевода и выпуска кадетов; обсуждает текущие и перспективные планы работы класса, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников класса; организует формы итогового и промежуточного контроля.

Классный родительский комитет является формой представительства родителей в социально-педагогическом пространстве класса, действует на основании Положения о классном родительском комитете.

Совет кадетов является формой ученического самоуправления. Положение о Совете кадетов и его структура определяется непосредственно обучающимися кадетского класса.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором школы, подчиненной ему администрацией, учителями – предметниками и классным руководителем кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе.

Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией в общий учебно-воспитательный процесс школы и несет ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

Классный руководитель назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации учебно-методической и воспитательной работы в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, постоянного контроля над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов, поддержания внутреннего распорядка в расположении кадетского класса.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа обучающихся назначаются командир взвода и командиры отделений.

Для кадетов в период нахождения в школе обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с классным родительским комитетом формы одежды.

### *Оценка эффективности реализации программы.*

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Ценностные ориентации школьников являются одной из наиболее важных психологических характеристик личности учащихся и уровень их сформированности может быть критерием эффективности образовательного процесса.

### *Направления программы Критерии эффективности*

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной

символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- представления о различных профессиях;



- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**В связи с поставленной целью воспитательная работа распределена следующим образом:**

- ✚ Сентябрь** - «Добрая дорога Детства»
- ✚ Октябрь** - «Мы за здоровый образ жизни!»
- ✚ Ноябрь** - «Школа, общество, подросток»
- ✚ Январь** - «Толерантность-дорога к миру»
- ✚ Январь, февраль** - «Жить - Родине служить!»
- ✚ Март, апрель** - «Весна, здоровье красота», «Семья и школа»
- ✚ Май** «Твой выбор»
- ✚ Май** - «Вот и стали мы на год взрослей»

***Ожидаемые результаты.***

Реализация основных направлений программы кадетского класса «Юный спасатель» позволит решить многие назревшие проблемы в рамках комплексной программы по воспитанию патриотизма и гражданственности, подготовки молодежи к защите Отечества.

Благодаря формированию кадетского класса «Юный спасатель» произойдёт развитие таких важнейших, социально значимых качеств обучающихся, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, самопожертвование. А также в числе ожидаемых результатов необходимо отметить следующие аспекты:

1. Самореализация личности подростков
2. Участие в общественно-полезной деятельности
3. Укрепление здоровья подрастающего поколения
4. Занятость подростков во внеурочное время
5. Профориентация учащихся

6. Успешное поступление в гражданские и военные высшие учебные заведения.

7. Психологическая и моральная готовность к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

Представленная программа предполагает контроль полученных знаний, умений и навыков. Контроль проводится в форме зачетных занятий по заявленным дисциплинам; сдаче нормативов по физической подготовке, проведении тематических викторин, спортивно-туристических соревнований, тестирования.

По окончании кадетского класса учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании и рекомендательное письмо в соответствующие профилю учебные заведения страны.

**Кодекс чести**

- *Защита Отечества – священный долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации.*
- *Кадетский класс есть подготовка к действительной военной службе или к службе на мирном поприще, подготовка к службе Родине.*
- *Быть верным Отечеству.*
- *Быть храбрым.*
- *Быть верным Присяге, стойко переносить трудности.*
- *Постоянно овладевать знаниями.*
- *Быть праведным и верным своему слову.*
- *Соблюдать правила вежливости. Всегда быть чисто и аккуратно одетым.*
- *Кадеты должны быть примером для других учащихся, быть выдержанными и тактичными.*
- *Вести здоровый образ жизни.*
- *Помнить всегда, что ты кадет.*