

## **Семинар для молодых специалистов.**

### **Тренинг «Педагогическое сотрудничество»**

**Цель тренинга:** развитие навыков сотрудничества.

**Задачи:**

- сформировать представление о сотрудничестве как одной из форм эффективного взаимодействия;
- сформировать представление об эффективном общении в рамках сотрудничества;
- познакомить участников с понятием конфликта и способами его разрешения;
- создание сплоченной группы;
- обучение навыкам конструктивного разрешения конфликта;
- отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- тренировка коммуникативных навыков;
- формирование навыков совместной деятельности.

**Продолжительность тренинга:** 30-45 минут.

**Контингент:** молодые педагоги.

**Количество участников в группе:** 12–15 человек.

#### **Ход тренинга.**

##### **Упражнение «Приветствие»**

**Цель:** введение в атмосферу тренинга, сплочение группы

**Время проведения:** 5 минут.

**Инструкция.** Здравствуйтесь, я рада вас всех видеть. В начале нашего занятия мы должны познакомиться. И поэтому пусть каждый по цепочке скажет своё имя и комплимент на первую букву своего имени.

Имя - это то, что сопровождает человека на протяжении всей жизни. С именем маленький человек приходит в этот мир, с именем он проходит по жизни, встречает взлеты и падение. Имя может звучать благозвучно, ласково, возвышенно, приятно. Есть стародавнее поверье: каждый человек имеет свое отражение в окружающем мире. Имя для нас всегда желанно, и с ранних лет человек привыкает к звуку своего имени, трепетно к нему относится. А это тоже счастье!

##### **Упражнение «Карандаши»**

**Цель:** обучение навыкам взаимодействия, умению работать в парах и в группе.

**Время проведения:** 10 минут.

**Материалы:** карандаши, по одному на пару.

**Инструкция.** Суть упражнения состоит в удержании закрытых колпачками карандаша или ручки, зажатых между пальцами стоящих рядом участников.

Сначала выполняется подготовительное задание: разбиться на пары. Партнеры в паре располагаются друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки и пытаются удержать карандаш, прижав его концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандаш, двигать руками вверх-вниз, взад-вперед.

После выполнения подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между соседями — вытянутые руки), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания:

— Поднять руки, опустить их и вернуть в исходное положение.

— Вытянуть руки вперед, отвести назад.

— Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед, шаг назад.

— Наклониться вперед, назад, выпрямиться.

— Присесть, встать.

— Шагнуть вперед, поднять руки.

— Держать карандаш мизинцами.

— Выполнить упражнение с закрытыми глазами.

*Обсуждение*

- Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши не выпадали?

- На что ориентироваться при выполнении этих действий?

- Как установить необходимое взаимопонимание?

**Ведущий.** *Наш тренинг направлен на то, чтобы в игровой форме развивать необходимые для сотрудничества и взаимопонимания умения, например координировать совместные действия с окружающими, «чувствовать» человека, который находится рядом. Такие умения необходимы и для достижения успеха при работе в группе.*

**Мозговой штурм.**

**Упражнение «Что такое сотрудничество?»**

*Цель:* разобраться в понятии «сотрудничество»; сплочение группы.

*Время проведения:* 20 минут.

*Инструкция.* Сейчас мы с вами рассмотрим понятие «сотрудничество», но сначала я бы хотела прочитать вам и обсудить одну притчу, которую прочла недавно в одной книге. Слушайте внимательно, и пока я буду читать, подумайте, о чем она, какую мысль в себе несет.

*Жил-был один Монах. И в течение большей части своей жизни он пытался выяснить, чем отличается Ад от Рая. На эту тему он размышлял днями и ночами. И в одну ночь, когда он заснул во время своих мучительных раздумий, ему приснилось, что он попал в Ад.*

*Осмотрелся он кругом и видит: сидят люди перед котлами с едой. Но какие-то изможденные и голодные. Присмотрелся он получше — у каждого в руках ложка с длинно-ю-ю-ющей ручкой. Зачерпнуть из котла они могут, а в рот никак не попадут.*

*Вдруг подбегает к Монаху местный служащий (судя по всему, черт) и кричит:*

— Быстрее, а то опоздаешь на поезд, идущий в Рай.  
Приехал Человек в Рай. И что же он видит?! Та же картина, что и в Аду.  
Котлы с едой, люди с ложками с длинню-ю-ю-ющими ручками. Но все  
веселые и сытые. Присмотрелся человек — а здесь люди этими же ложками  
кормят друг друга».

Ведущий обсуждает притчу с группой, участники делают выводы.

### **Вопросы**

- Что такое «сотрудничество»?
- Список качеств, необходимых для сотрудничества.
- Список умений, необходимых для сотрудничества.
- Цели сотрудничества.

Вместе с участниками ведущий составляет ромашку, где сердцевина — это слово «сотрудничество», а лепестки — то, что в него входит.

### **Упражнение «Решение ситуаций».**

#### **1. Ситуация “Дежурство”**

Классный руководитель в конце урока попросила Наташу и Артема остаться подежурить. Прозвенел звонок – кто-то из ребят поторопился покинуть класс, кто-то подошел к учительскому столу с вопросами. Артем, увидев, что учитель занят своими делами, незаметно ушел домой. На следующий день учитель оставил дежурить Артема одного, за вчерашний день. Но в классе не оказалось веника. Тогда учитель отослал Артема взять веник у уборщицы. Под этим предлогом тот снова ушел домой.

- **Разобраться наедине с Артемом в причине таких действий.**
- **Предложить подежурить с учителем.**
- **Рассказать о случившемся всему классу. Назначить дежурство по партам, а его парту всегда пропускать.**
- **Оставить весь класс подежурить за него.**

#### **2. Ситуация “Урок стоя”**

Урок начался как обычно. Учитель вошел в класс. Ученики для приветствия встали. Но после слов учителя “Здравствуйте, садитесь” – все продолжали стоять.

- **Необходимо, чтобы ученики сами поняли, что сидеть на уроке удобнее, нежели 45 минут стоять. Нужно начать урок как обычно, не акцентируя внимания на том, что класс стоит.**

### **3. Ситуация “Опоздание”**

Наташа регулярно опаздывает на первый урок. Вот и сегодня, в очередной раз (неизвестно какой по счету) она вошла в класс через 15 минут после звонка, когда урок был в самом разгаре.

- *Не обратить никакого внимания на опоздание (привыкли).*
- *Похвалить Наташу за то, что она пришла на целых 15 секунд раньше, чем обычно. Прогресс.*
- *Устроить “торжественную” встречу “Ее Величества Наташи” с бурными аплодисментами всего класса и восхищенными возгласами учителя.*

#### **Завершение тренинга**

##### **Упражнение «Закончите фразу»**

**Цель:** повышение самооценки участников. Участники по очереди говорят следующее:

- Сегодня я узнал о том, что я ...
- Мне было приятно, когда ...

##### **Упражнение «Цветок пожеланий»**

**Цель:** релаксация.

Для этого упражнения используют цветущий вазон, кустики фиалки, которые поочередно передают каждому участнику тренинга. Передав цветок, говорят пожелания: «Я тебе желаю ...». Психолог благодарит участников за искренность и сотрудничество.