

## Методические рекомендации для учителей начальных классов по реализации системно-деятельностного метода в условиях реализации ФГОС НОО.

### **Организация групповой работы учащихся начальных классов**

Групповая форма работы позволяет учащимся осуществлять контроль и оценку собственной и групповой деятельности, так как постоянно есть возможность сравнивать собственную деятельность с деятельностью других учащихся.

### **Принципы формирования групп (пар):**

- группы (пары) создаются на различных этапах урока в зависимости от дидактических, психологических и управленческих целей учителя и результатов контроля, от этих же целей зависит и состав группы;
- группа (пара) получает задачу на строго ограниченное время и по истечении этого времени анализирует результаты работы (порой значение имеет не результат, а сам процесс работы);
- детям, не желающим работать в группах (в паре), учитель тоже выдает подобные задания. Учащиеся могут оставаться на своих рабочих местах и работать со всеми соответствующими материалами самостоятельно.

**Объединение в группы** может происходить разными способами:

1. **По желанию.** Объединение в группы происходит по взаимному выбору
2. **Экспресс - группа.** Метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству или ситуация требует быстрой по времени организации групповой работы. Способы формирования «экспресс - группы»:
  - объединение тех, кто сидит рядом;
  - с помощью импровизированных «фантов».
3. **По определенному признаку,** который задается либо учителем, либо любимым учеником.
4. **По выбору «лидера»,** который либо назначается учителем, либо выбирается детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами».
5. **По выбору педагога,** который создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи.

**Алгоритм подготовки учащихся к проведению групповой работы с целью развития у них навыков совместной работы и исследовательских умений:**

- Определить количество групп* в зависимости от количества учащихся; оптимальный размер группы 4-5 человек;
- Распределить ролевые позиции* в процессе межличностного взаимодействия: лидер (организатор-руководитель), секретарь (фиксирует взаимодействия участников и контролирует исполнение действий), податель генератор идей (предлагает способы действий), критик (оценивает результат с целями работы, действий);
- Проанализировать особенности предметного содержания*: объем, сложность, форма представления, оборудование;
- Учесть* реальные временные границы урока и возрастные психологические возможности учащихся;
- Определить состав каждой группы*. Знание учителем индивидуально-психологических особенностей учащихся, их межличностных отношений помогут ему прогнозировать возможности занятия каждым ребенком той или иной роли в процессе группового взаимодействия в течение учебного года.
- Основные правила общения и поведения участников групповой работы*:
  1. говори доброжелательно;
  2. говори спокойно и ясно;
  3. говори только по делу.

*Желательно использовать графические знаки, модели в организации работы группы.* В дальнейшем можно постепенно, при необходимости, добавлять другие правила на основе анализа взаимодействия:

- 1) Слушай внимательно все выступления.
- 2) Не критикуй высказываемые идеи.
- 3) Воспринимай все предложения положительно.
- 4) Не перебивай выступающего.
- 5) Учись спокойно реагировать на высказывание партнера.
- 6) Не стесняйся высказывать свое мнение.
- 7) Соблюдай личные права членов группы:
  - право выдвигать идею
  - право отстаивать свою точку зрения
  - право на обдумывание
  - на уточнение своего высказывания, на выдвижение нового предложения.

*Планировать организацию работы каждой группы.*

Цель - обеспечить включение каждого ребенка в процесс групповой работы при помощи инструкций, алгоритмов действий, моделей.

В 1 классе необходимо давать детям возможность самостоятельно распределять часть работы между участниками группы *при помощи, например, инструкции.*

Можно предложить *детям конструктор высказываний:*

«Я во многом согласен с мнением..., но мне хотелось бы добавить...»

«Я с этим не согласен, но подумать стоит»

«По моему мнению..., я готов доказать ...»

### **Виды парной работы**

При изучении нового материала лучше объединять детей в пары "сильного" и "слабого" ученика, "среднего" и "сильного". При обобщении и закреплении материала рекомендуется детям в паре быть равносильными: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый. При проведении творческих работ можно детям объединяться в пары по желанию.

### **Поведение учителя во время групповой работы**

Функции учителя, организующего работу в группах (в паре):

#### **Можно**

контролировать

организовывать

#### **Не рекомендуется:**

уделять все свое внимание одной группе (паре), забывая об остальных

оказывать давление на учащихся

исправлять или критиковать первые высказывания

Учитель может включаться в работу: слушать, как идет обсуждение в группах (в паре), направлять и поддерживать участников, отвечать на вопросы. Во время наблюдения за работой групп, *обращает внимание* на следующее:

- Как дети сидят?
- Внимательны ли они или отвлекаются?
- Как ведут себя: живо или апатично?
- Сфокусировано ли внимание на заданной проблеме или есть посторонние обсуждения?
- Слушают ли друг друга?
- Вовлекаются ли в работу все участники группы?

Групповая работа способствует развитию у учащихся навыков сотрудничества, ведения групповой дискуссии, нахождения общего решения. Она также стимулирует учащихся к творческому поиску различных вариантов решения задачи, к генерированию гипотез. Естественно, что разные педагогические задачи диктуют свои требования к формированию групп и организации групповой работы.

Все этапы групповой работы — формулирование собственного мнения, слушание чужих точек зрения, критическая оценка высказанных гипотез, групповая дискуссия по нахождению общего решения, презентация работы групп, рефлексия способов групповой работы — требуют, чтобы им специально учили.

Реализация групповой (парной) работы на основе системно -деятельностного метода обучения в начальной школе позволяет учителю повысить мотивацию учащихся, учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.

Организация групповой работы требует большей затраты времени, чем фронтальная. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут.